

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Забайкальского края

МБОУ Красноималкинская основная общеобразовательная школа

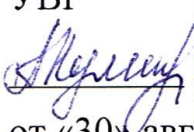
РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

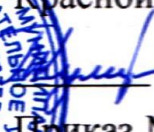
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Куликовой А.С.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Красноималкинская ООШ

 Куликова Т.В.
Приказ № 40
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6188843)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Красная Ималка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей,

кликках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

(без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Какая бывает речь?	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
3	Как отличить диалог от монолога?	1				
4	Проверка знаний.	1				
5	Что такое текст?	1				
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1				
7	Какие части можно выделить в тексте?	1				
8	Диктант.	1				
9	Работа над ошибками.	1				
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение и какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				
11	Какие бывают виды предложений по цели	1				

	высказывания и по интонации?					
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень".	1				
13	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1				
14	Что такое главные члены предложений?	1				
15	Что такое второстепенные члены предложений?	1				
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложений.	1				
17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				
18	Как установить связь слов в предложении?	1				
19	Контрольное списывание.	1				
20	Контрольный диктант.	1				
21	Работа над ошибками.	1				
22	Что такое лексическое значение слова?	1				
23	Что такое лексическое значение слова?	1				
24	Что такое однозначные и многозначные	1				

	слова?					
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
26	Что такое синонимы?	1				
27	Что такое антонимы?	1				
28	Что такое антонимы?	1				
29	Контрольный диктант.	1				
30	Работа над ошибками.	1				
31	Что такое родственные слова?	1				
32	Что такое родственные слова?	1				
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	1			
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
35	Какие бывают слоги?	1				
36	Как определить ударный слог?	1				
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строки на	1				

	другую?					
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1				
41	Проверка знаний.	1				
42	Контрольный диктант.	1				
43	Работа над ошибками.	1				
44	Как различить буквы и звуки?	1				
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Как мы используем алфавит?	1	1			
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				
49	Контрольный диктант.	1				
50	Работа над ошибками.	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	1			
56	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
57	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
58	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1				
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1				
60	Контрольный диктант.	1				
61	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1				
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются	1				

	согласные звуки?					
63	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
64	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
65	Слова с удвоенными согласными.	1				
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси"	1				
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
70	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1				
71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перд соглаасными.	1				
72	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перд соглаасными.	1				
73	Контрольный диктант.	1				
74	Проверка знаний.	1				

75	Работа над ошибками.	1	1			
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
77	Обобщающий урок.	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1				
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1				
80	Наши проеьы. Рифма.	1	1			
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				
84	Контрольный диктант.	1				
85	Работа над ошибками.	1				
86	Проверка знаний.	1				
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				
88	Как отличить звонкие согласные звуки от	1				

	глухих?					
89	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	1			
90	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
91	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
92	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
93	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
94	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
95	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Изложение повествовательного текста по вопросам	1	1			

	плана.					
96	Проверка знаний.	1				
97	Контрольный диктант.	1				
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
99	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1				
100	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
103	Контрольное списывание.	1				
104	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1				
105	Проверка знаний.	1				
106	Обобщение изученного материала.	1				
107	Что такое части речи?	1				
108	Что такое части речи?	1				

109	Что такое имя существительное?	1				
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	1			
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				
115	Заглавная буква в географических названиях.	1				
116	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1				
117	Контрольный диктант.	1				

118	Работа над ошибками.	1				
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
122	Обучающее изложение.	1				
123	Закрепление изученного об имени существительном.	1				
124	Проверка знаний.	1	1			
125	Контрольный диктант.	1				
126	Работа над ошибками.	1				
127	Что такое глагол?	1				
128	Что такое глагол?	1				
129	Что такое глагол?	1	1			
130	Единственное и множественное число глаголов.	1				
131	Единственное и множественное число	1				

	глаголов.					
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
133	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1				
134	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1				
135	Проверка знаний.	1				
136	Что такое имя прилагательное?	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1			
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1				
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1				
141	Проверка знаний.	1				
142	Что такое местоимение?	1				
143	Что такое местоимение?	1				

144	Что такое текст-рассуждение?	1				
145	Проверка знаний.	1				
146	Для чего служат предлоги в речи?	1				
147	Как пишутся предлоги со словами?	1				
148	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.	1				
149	Проверка знаний.	1	1			
150	Контрольный диктант.	1				
151	Работа над ошибками.	1				
152	Наши проекты. В словари - за частями речи.	1				
153	Обучающее изложение.	1				
154	Повторение по теме "Текст"	1				
155	Сочинение по картине.	1				
156	Повторение по теме "Предложение"	1				
157	Повторение по теме "Предложение"	1				
158	Повторение по теме "Слова, слова, слова..."	1				

159	Повторение по теме " Части речи"	1				
160	Повторение по теме " Части речи"	1				
161	Повторение по теме "Звуки и буквы".	1				
162 - 164	Повторение по теме "Правила правописания"	3				
165 - 169	Повторение по теме "Правила правописания"	5				
170	Контрольное списывание.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Простое и сложное предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Простое и сложное предложения.	1	1			
16	Контрольный диктант по теме "Текст. Предложение. Словосочетание."	1				
17	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Синонимы и антонимы.	1				
19	Что такое омонимы?	1				
20	Чем словосочетание отличается от слова?	1				
21	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

23	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Имя числительное.	1				
28	Какие слова называются однокоренными?	1				
29	Гласные звуки.	1				
30	Согласные звуки.	1				
31	Разделительный мягкий знак (ь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	проектное задание "Рассказ о слове".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".	1	1			

36	Что такое корень слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Как найти корень в слове?	1				
38	Сложные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				
42	Значения приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

48	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1				
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Правописание слов с парными по	1				Библиотека ЦОК

	глухости-звонкости согласными в корне.					https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
62	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
66	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
68	Правописание суффиксов и	1	1			Библиотека ЦОК

	приставок.					https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Правописание приставок и предлогов.	1				
73	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1				
78	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

79	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Проектное задание "Составляем орфографический словарь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Что такое части речи?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
86	Обучающее изложение.	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Проектное задание "Тайна имени".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Изменение имён существительных по числам.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Имена существительные, имеющие	1				

	форму только одного числа.					
91	Как определить род имён существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Как определить род имён существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Что такое склонение имён существительных?	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

101	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Творительный падеж.	1				
106	Предложный падеж.	1				
107	Все падежи.	1				
108	Обучающее изложение.	1				
109	Обобщение знаний.	1				
110	Контрольный диктант по теме "Падеж имён существительных".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Проектное задание "Зимняя страничка".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Что обозначает имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Что обозначает имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

115	Составление текста-описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Отзыв о картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Род имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Род имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Род имён прилагательных.	1				
120	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Отзыв о картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Обобщение знаний по разделу "Имя	1				

	прилагательное".					
128	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1			
129	Проектное задание "Имена прилагательные в загадках".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Изменение личных местоимений по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
132	Изменение личных местоимений по родам.	1				
133	Изменение личных местоимений по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Что обозначает глагол?	1				
137	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Составление текста-повествования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Неопределённая форма глагола.	1				

140	Неопределённая форма глагола.	1				
141	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Число глаголов.	1				
143	Времена глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Времена глагола.	1				
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Обучающее изложение.	1				
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Порядок разбора глагола как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение знаний о глаголе.	1				

155	Обобщение знаний о глаголе.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159 - 163	Обучающее изложение.	5				
164 - 170	Обобщение изученного о слове, предложении.	7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
5	Предложение как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Обращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Что такое однородные члены предложения?	1				
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	1			
14	Сочинение по картине И.И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1				
17	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1				
19	Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Знаки препинания в предложениях с	1				

	прямой речью.					
21	Проектные задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Слово и его значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				
24	Синонимы, антонимы и омонимы.	1				
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				
26	Значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Значимые части слова.	1				
28	Значимые части слова.	1				
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				

32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
33	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Что такое части речи?	1				
35	Грамматические признаки частей речи.	1				
36	Грамматические признаки частей речи.	1				
37	Наречие. Значение и употребление в речи.	1				
38	Правописание наречий.	1				
39	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Как определить падеж имени существительного?	1				
43	Как определить падеж имени	1	1			Библиотека ЦОК

	существительного?					https://m.edsoo.ru/f8438276
44	Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				
48	Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	2-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	3-е склонение имён существительных.	1				
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				

53	Алгоритм определения склонения имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				
56	Именительный и винительный падежи.	1				
57	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Дательный падеж.	1				
61	Дательный падеж.	1				
62	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Творительный падеж.	1				

64	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
65	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина "Кружевница".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	1				
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	числе.					
73	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1				
76	Проектные задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Дательный, творительный, предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Обучающее изложение.	1				
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1				
80	Контрольный диктант за первое полугодие.	1				
81	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Роль имён прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

83	Род и число имён прилагательных.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Составление текста-описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Падеж имени прилагательного.	1				
86	Сочинение на тему "Чем запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов".	1				
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				
88	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
89	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
90	Дательный падеж.	1				
91	Именительный, родительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
92	Творительный и предложный падежи.	1				
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

94	Проектные задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				
97	Именительный и винительный падежи.	1				
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
100	правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
101	Изложение описательного текста.	1				
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				

103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости"	1	1			
105	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Родительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Дательный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1				
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1				
110	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1				
111	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Роль местоимений в речи.	1				

114	Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1				
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	1			
122	Роль глагола в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
124	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Времена глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1				
129	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1				
131	Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Проектные задания.	1				
133	I и II спряжение глаголов.	1				
134	I и II спряжение глаголов.	1				
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	1				

	будущем времени.					
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
140	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Правописание родовых окончаний	1				Библиотека ЦОК

	глаголов в прошедшем времени					https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Обобщение по теме "Глагол".	1				
150	Обобщение по теме "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Проверка знаний по теме "Глагол".	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Анализ изложения, работы с тестами. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Язык и речь. Текст.	1				
155	Предложение и словосочетание.	1				

156	Предложение и словосочетание.	1				
157	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
158	Лексическое значение слова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
159	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
160	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
161	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
162	Состав слова.	1				
163	Состав слова.	1				
164	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Части речи.	1	1			
166	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

168	Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Итоговый контрольный диктант.	1				
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

